

Министерство образования и науки  
Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДУГАЧОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ДПУ»)

Институт педагогической психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогической  
психологии



Руда Н.В.

20.02.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы исследовательской и проектной деятельности

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (педагогическое) образование (уточнена в аккредитации).

Профиль подготовки – Дефектология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 [5 семестр (70007)] и [7-8 семестр (70008)]

Рабочая программа учебной дисциплины «Математическая логика и теория множеств» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Специальное (дефектологическое) образование: профиль «Логопедия» очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Специальный Педагогический Стандарт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» «Об утверждении профессионального стандарта «Специальный (педагогический) деятель в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (внесены изменения) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог в сфере образования» от 24 июля 2015 г. № 474-н, Профессиональным стандартом «Дефектолог» от 17.11.2020 г. № 126-н.

## СОСТАВИТЕЛЬ

Доцент кафедры дефектологической и психологической коррекции ФГБОУ ВО «СПбПУ» Санкт-Петербург, доцент Евгений Гаврилович Архандьевич

Утверждена на заседании кафедры дефектологической и психологической коррекции

Протокол от «24» августа 2020 г. № 2

Заведующий кафедрой дефектологической и психологической коррекции

Любова А.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «20» августа 2020 г. № 2

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Дубченко Е.А.

## СОПАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Савицкий И.Б.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»**

**Цель изучения учебной дисциплины** заключается в развитии и формировании у студентов профессиональных компетенций, связанных с организацией и проведением исследовательской и проектной деятельности для успешного решения профессиональных задач в области современного дефектологического образования.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности»:

- сформировать понятие о сущности и содержании исследовательской и проектной деятельности;
- изучить методы исследовательской и проектной деятельности;
- изучить основные методологические принципы исследовательской и проектной деятельности;
- изучить особенности теоретических и эмпирических методов исследовательской и проектной деятельности и правила их проведения;
- изучить замысел, структуру и логику проведения исследовательской и проектной деятельности;
- изучить основные этапы исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать понятие об интерпретации, апробации и внедрении полученных результатов исследований, правилах их оформления;
- сформировать понятие о сущности и содержании основных компонентов научного аппарата исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать понятие о культуре исследователя и эффективности, научности при подаче результатов исследовательской и проектной деятельности;
- сформировать умения и навыки планирования, организации, проведения, фиксации результатов исследовательской и проектной деятельности, их обработки, написания заключений и интерпретации полученных результатов; подготовки мультимедийных презентаций и научных публикаций по результатам исследовательской и проектной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» входит в обязательную часть (профессионального) блока

дисциплин, модуль «Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности» подготовки студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» очной и заочной форм обучения, индекс дисциплины Б1.О.05.01.

Учебная дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» основывается на базе учебных дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей», «Медико-биологические основы дефектологии».

Является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Методы математической обработки данных», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)», «Логопедия (нарушения письменной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)», «Методика работы логопеда (нарушения письменной речи)», «Практикум по логопедии», написания курсовых работ; выпускной квалификационной работы, преддипломной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности», соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание сущности, характеристики, законодательного обоснования проектной и исследовательской деятельности; теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; сущность и содержание психолого-педагогического исследования, его научный аппарат; сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. УК-1.2. Демонстрирует умения и навыки	<b>Знает:</b> теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений; сущность и содержание психолого-педагогического исследования, его научный аппарат; сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования; эмпирические и теоретические методы научного исследования и правила их использования; основные методологические принципы психолого-педагогического исследования; общую структуру научно-педагогического исследования в специальной педагогике и психологии; основные этапы научного исследования;

	<p>применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности; навыками определять цель, объект и предмет исследования, устанавливать связи между ними; выдвигать простейшие гипотетические предположения, необходимые для изучения установленного объекта исследования; определять, конкретизировать задачи исследования и устанавливать их последовательность для достижения цели намеченного исследования; конспектировать, реферировать, аннотировать научно-педагогические литературные источники; отбирать и использовать методы исследования в соответствии с его задачами; разрабатывать программу педагогического эксперимента.</p>	<p>методики оценивания промежуточных и конечных как положительных, так и отрицательных результатов исследования; основные виды и формы, научный стиль изложения педагогической мысли и предъявляемые требования к ее текстовому оформлению; понятие «публичная речь», средства и композицию публичной речи, виды; этапы подготовки устного публичного выступления, приемы ораторского искусства; понятие «презентация», ее структуру и требования к составлению презентации; виды публикаций по результатам научно-исследовательской работы, понятие УДК, способы его получения; требования к публикации, правила подготовки, проверки оригинальности публикации; заполнение сопроводительной документации и правила отправки публикации; способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; основы математической обработки информации.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия</p>
--	---	--

		<p>             решений; искать              всестороннюю научную              информацию об изучаемом              объекте исследования;              планировать основные этапы              научного исследования;              измерять полученные              результаты и обосновывать их              причины; делать обобщения,              выводы и заключение;              интерпретировать,              апробировать и внедрять              полученные результаты              исследования, правильно их              оформлять; готовить              публикацию по результатам              исследования; использовать              инструменты и методы              управления временем при              выполнении конкретных задач,              проектов, при достижении              поставленных целей;              использовать методы              психолого-педагогического              исследования.           </p> <p> <b>Владеет навыками:</b>              применять системный подход              при принятии решений в              профессиональной              деятельности; навыками              определять цель, объект и              предмет исследования,              устанавливать связи между              ними; выдвигать простейшие              гипотетические              предположения, необходимые              для изучения установленного              объекта исследования;              определять, конкретизировать              задачи исследования и              устанавливать их              последовательность для              достижения цели намеченного              исследования;              конспектировать,              реферировать, аннотировать              научно-педагогические              литературные источники;              отбирать и использовать              методы исследования в              соответствии с его задачами;           </p>
--	--	---

		разрабатывать программу педагогического эксперимента и строить экспериментальную работу с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми с различными нарушениями речи; делать обобщения, выводы и заключение; оформлять и представлять научную работу; оформлять мультимедийные презентации и научные публикации по результатам научно-исследовательской работы; владеть навыками определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды; формулирования выводов, представлять результаты исследования.
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	очная форма	заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> <b>(2 зач. ед)</b>	<b>108</b> <b>(2 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b>		
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе, интерактив)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (из числа практических)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестация	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Общие представления о проектной и исследовательской деятельности, педагогическое проектирование**

Тема 1. Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.

Тема 2. Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.

Тема 3. Проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.

Тема 4. Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Тема 5. Основные понятия, сущность, виды и уровни педагогического проектирования.

### **Раздел 2. Структура и характеристика исследовательской деятельности**

Тема 6. Компоненты научного аппарата исследования, этика научного исследования.

Тема 7. Поиск, накопление и обработка научной информации.

Основные источники научной информации. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы.

Тема 8. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.

Характеристика и содержание планируемого исследования. Осознание её актуальности, востребованности результатов исследования, их значимости для совершенствования практики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Выбор темы научного исследования. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (актуальность, цель, объект, предмет, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной деятельности.

Тема 9. Методы научно-исследовательской работы, обработка результатов, выводы.

Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности. Сравнительно-педагогический анализ. Моделирование. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез. Психолого-



педагогический эксперимент. Обработка результатов научно-исследовательской работы.

Тема 10. Написание и оформление научно-исследовательской работы.

Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Требования к оформлению исследовательской работы. Правила оформления цитат, ссылок, схем, иллюстраций, таблиц.

Тема 11. Методика устного выступления. Презентация к исследовательской работе.

Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного выступления. Приемы ораторского искусства. Виды публичной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления. Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации.

Тема 12. Публикация по результатам научно-исследовательской работы студента, ее подготовка к печати.

Виды публикаций по результатам научно-исследовательской работы студента. Понятие УДК, способы его получения. Уровни публикаций. Требования к публикации. Правила подготовки, проверка оригинальности публикации. Заполнение сопроводительной документации. Отправка публикации.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 5 семестр	заочная форма 7-8 триместр
1	Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.	2	2
2	Проектная деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов, проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	2	
3	Структура научной работы, аппарат и логика ее построения, поиск, накопление и обработка научной информации.	2	2

<b>4</b>	Методы научно-исследовательской работы и обработка результатов, результаты и выводы исследования.	<b>2</b>	
<b>5</b>	Написание и оформление научно-исследовательской работы.	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>6</b>	Методика устного выступления, презентация к исследовательской работе.	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 5 семестр	заочная форма 7-8 триместр
Раздел 1. Общие представления о проектной и исследовательской деятельности, педагогическое проектирование			
1	Проектная и исследовательская деятельность: сущность, характеристика, законодательное обоснование, роль в образовательном процессе.	2	-
2	Проектная деятельность: характеристика субъектов и объектов.	2	2
3	Проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	2	-
4	Организационные модели включения проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	2	-
5	Основные понятия, сущность, виды и уровни педагогического проектирования.	2	2
Раздел 2. Структура и характеристика исследовательской деятельности			
6	Компоненты научного аппарата исследования, этика научного исследования.	2	-
7	Поиск, накопление и обработка научной информации.	2	-
8	Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.	2	2
9	Методы научно-исследовательской работы, обработка результатов, выводы.	2	

<b>10</b>	Написание и оформление научно-исследовательской работы.	<b>2</b>	
<b>11</b>	Методика устного выступления. Презентация к исследовательской работе.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	Публикация по результатам научно-исследовательской работы студента, ее подготовка к печати.	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела/темы</b>	<b>Вид самостоятель- ной работы</b>	<b>Объем часов</b>	
			<b>Очная форма 5 семестр</b>	<b>заочная форма 7-8 триместр</b>
<b>1</b>	Проектная и исследовательская деятельность: ее сущность, характеристика субъектов и объектов.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	Проблематика и рефлексия в проектной и исследовательской деятельности.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	Понятие «наука». История возникновения науки, классификация.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор	<b>6</b>	<b>8</b>

		электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
<b>4</b>	Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	Характеристика этапов психолого-педагогических исследований. Поиск, накопление и обработка научной информации. Основные источники научной информации. Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	Структура научной работы, аппарат и логика ее построения. Характеристика и содержание планируемого исследования.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	Методы научно-исследовательской работы и обработка результатов.	- изучение рекомендуемой литературы;	<b>6</b>	<b>8</b>

	Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности. Сравнительно-педагогический анализ. Моделирование. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез. Психолого-педагогический эксперимент. Обработка результатов научно-исследовательской работы.	- обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
<b>8</b>	Композиция научной работы. Рубрикация текста научной работы. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Требования к оформлению исследовательской работы. Правила оформления цитат, ссылок, схем, иллюстраций, таблиц.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	Оформление и представление научной работы. Электронные презентации исследовательских работ. Методика устного выступления. Основные требования к оформлению печатных работ. Редакторские правки. Оформление электронных работ. Понятие «презентация». Структура презентации. Требования к составлению презентации. Понятие «публичная речь». Средства и композиция публичной речи. Структура публичного выступления. Приемы ораторского искусства. Виды публичной речи. Этапы подготовки устного публичного выступления.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>10</b>	Формы участия в научно-исследовательской работе и виды научных работ. Реферативный анализ теоретических источников по исследуемой психолого-педагогической проблеме; научный доклад;	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по	<b>6</b>	<b>8</b>

	проектная деятельность; авторские научно-исследовательские работы; аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения психолого-педагогического эксперимента, самоанализа результатов психолого-педагогической практики; научная статья, тезисы, доклад, стендовый доклад, творческий отчет, курсовая работа, выпускная квалификационная работа; презентация и т.п.	теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
<b>11</b>	Подготовка к зачету	Повторение и систематизация знаний и умений по темам №№1-12	<b>8</b>	<b>12</b>
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы**

Курсовые работы не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание учебной дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по учебной дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);

–выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения учебной дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	<b>5 семестр</b>	<b>7-8 триместр</b>
оформление конспектов практических занятий	12	12
устные ответы и доклады на практических / семинарских занятиях	36	36
выполнение и защита контрольных работ	-	
Выполнение и защита лабораторной работы	-	
Решение задач	-	
Написание реферата	-	
самостоятельна работа	22	22
зачет	30	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Метаева, В. А. Методологические и методические основы рефлексии: учеб. пособие / В. А. Метаева / Рос. гос. проф-пед. ун-т. Екатеринбург. – 2006. – 99 с.



2. Набатов, В. В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. – М. : МИСиС, 2020. – 328 с.

3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 296 с.

4. Салихов, В. А. Основы научных исследований: учебное пособие / В. А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 150 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Горелов, В. П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В. П. Горелов, С. В. Горелов, В. Г. Сальников. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 736 с.

2. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 141 с.

3. Мандель, Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 340 с.

4. Основы проектной деятельности : метод. указания / Минобрнауки России, Омский гос. техн. ун-т ; сост.: А. И. Блесман, К. Н. Полещенко, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021. – 38 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Балакирева, Е. И. Развивающий потенциал организации исследовательской работы магистрантов: опыт системной рефлексии / Е. И. Балакирева, Е. Г. Евдокимова, Н. Ю. Курчатова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2022. – Т. 22, № 4. – С. 454–458.

2. Обухов, А. С. Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современной России: перспективная рефлексия / А. С. Обухов // Исследователь/Researcher. – 2023. – № 1-2(41-42). – С. 18–34.

3. Шигабетдинова, Г. М. Феномен рефлексии: границы понятия / Г. М. Шигабетдинова // Вестник ННГУ. – 2014. – №2-1. – С. 415–422.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой Чубова И.И. (подпись)	Директор Рудь М.В. (подпись)